

Dnr: UN 2021/214

Beslutad av: Johan Månsson, Rektor

Giltig: 2021-07-01 – 2022-06-30

Vuxenutbildningens Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering



Innehåll

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder	3
2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	5
2.1 Specifika mål aktuellt läsår	5
3. Främjande och förebyggande insatser	6
4. Uppföljning och utvärdering	8
5. Skolans rutin för delaktighet.....	9
6. Hur elev och vårdnadshavare agerar	10
7. Skolans rutin för rapportering och utredning	10
8. Definitioner.....	11
9. Övrigt.....	12

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

(Vad är genomfört/vad kvarstår. Effekter.)

Under året genomfördes en elevenkät. Till skillnad mot tidigare år genomfördes enkäten utan hjälp av studiehandledare enskilt. Enkäten skickades ut via mail. Enkäten var översatt till engelska och arabiska. 206 elever svarade på enkäten vilket gav en svarsfrekvens på ca 45%.

De flesta elever anser att stämningen på skolan är bra. Eleverna trivs på Vuxenutbildningen. I höstens elevenkät svarade 4 elever att de inte anser att stämningen på skolan är trevlig samt vi inte respekterar varandra. Eleverna upplever även att vi diskuterar mänskliga rättigheter på lektionerna.

11 elever anser att de känt sig illa behandlade av andra elever på grund av kön, religion eller etnisk tillhörighet. Motsvarande siffra är 13 st om de känt sig illa behandlade av personal på skolan.

Liknande siffror ser vi i resultatet om vi diskuterar frågor om likabehandling, jämställdhet mellan könen eller om personalen reagerar om de får reda på om en elev känt sig kränkt.

27 elever svarar att de inte vet vem de ska vända sig till om de upplever att en elev blivit kränkt.

Under året träffade rektor tillsammans med Studie och yrkesvägledare eleverna i ”Studerandesamtal”. Eleverna i de här mötena berättade att de trivs och att personalen är trevlig och att stämningen i klasserna är trevlig. Då vuxenutbildningen studerade på distans under våren 2021 genomfördes inget studerande råd under våren.

Inga kränkingsanmälningar har kommit in från några elever till skolledningen eller till annan personal.

Vi ser att det finns elever inte vet var de ska vända sig om de ser eller hör att en elev blivit kränkt samt att det finns elever som upplevt sig illa behandlade på grund av kön, religion eller etnisk tillhörighet.

Utvärdering visar att normer och värden diskuteras på lektionerna, och att de flesta elever anser att personalen reagerar om de ser eller hör något.

Samtidigt som det gör vuxenutbildningen till en spännande och intressant arbetsplats så ser vi en utmaning i att det är en mycket heterogengrupp med elever från olika kulturer och olika erfarenheter med sig. Läraren behöver ha kunskap om olika synsätt på lärande och kunskap. En professionell samsyn. Den svenska kulturen och det svenska skolsystemet skiljer sig åt från många av de system som eleverna kommer från. De har ofta en helt annan syn på kunskap och lärande. Vissa elever har en individualistisk syn och ser mycket till sig själv vilket bidrar till svårigheter att se till kollektivet, gruppen och att samarbeta på ett gott sätt.

Vår utvärdering visar att chatten på Teams kan vara ett forum där det sker saker

som inte läraren ser. Eleverna hittar sina egna grupperingar och det kan vara negativt ibland. Elever kan bli utanför.

När det gäller distansundervisning kan elever med psykisk ohälsa lättare ”glida undan”, de lämnar ibland lektionen och kan vara svåra att få grepp om för undervisande lärare. Det är svårt att följa upp elever på samma sätt som man gör på plats. Vissa elever är trångbodda och har svårt att klara distansundervisning. Det finns också en socioekonomisk aspekt, vissa har dålig uppkoppling och dålig teknik.

2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man vänder sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar som skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Samtliga elever och personal ska ha förståelse och kunskaper om att olikheter stärker vårt arbete och att vi tillsammans ska skapa en tillåtande atmosfär där alla är välkomna.

2.1 Specifika mål aktuellt läsår

1. Samtliga elever ska känna till de olika begreppen inom normer och värden som berör kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
2. Samtliga elever och personal ska veta vem de ska vända sig till om de själva eller upplever att en kamrat blivit illa behandlad.

3. Främjande och förebyggande insatser

(Beskriv vilka åtgärder/aktiviteter som planeras kommande läsår. Ange vem/vilka som är ansvariga för respektive åtgärd.)

Genom att ge elever kunskap om alla elevers lika värde i samtal och diskussioner samt genom tydliga ordningsregler i klassrummet arbetar vi förebyggande. Regelbunden återkoppling och diskussion om likabehandling. Vi ser det viktigt med fortlöpande diskussioner för att öka kunskap om varandras olikheter.

Ansvar: Rektor ansvarar för framtagande av ordningsregler. Undervisande lärare ansvarar för att dessa blir kända för eleverna.

En ev tystnadskultur bland eleverna ska motarbetas där eleverna kan tro att en anmälan påverkar deras kursbetyg. Detta görs genom att förklara och repetera hur vi ser på och arbetar med kränkingsanmälningar.

Ansvar: Undervisande lärare

Nya elever introduceras om hur vi arbetar på skolan.

Ansvar: Rektor, SYV och undervisande lärare.

Återkommande relationskapande samarbetsövningar t.ex. introduktionsvecka med samarbete i olika grupper, samarbete mellan klasser, diskussioner kring värdegrund och utmanade frågor/övningar, använda humor och visa arbetsglädje.

Ansvar: Undervisande lärare.

Det som ofta skapar osund konkurrens är elevernas olika kunskapsnivåer och förkunskaper. Vi arbetar med att anpassa undervisningen till elevernas förkunskaper och skapa olika mallar och uppgifter som kan lösas oavsett nivå. Alla elever ska känna sig sedda och bli bekräftade i klassrummet.

Ansvar: Undervisande lärare.

Fortsatt arbete med konkretisering av likabehandlingsplanen för att alla ska förstå begrepp och dess innebörd men kontinuerligt inslag i undervisningen då gruppkonstellationerna inom större delen av verksamheten förändras ca var tionde vecka. Översättning av en förkortad version av likabehandlingsplanen till fler språk skall tas fram under året.

Ansvar: Rektor ansvarar för att ta fram översättning av en förkortad version av likabehandlingsplanen.

Fortsatt arbete med det vi tidigare identifierat, t.ex. risken med olika gruppkonstellationer med individer från olika etniska tillhörigheter med politiska/kulturella konflikter och med olika modersmål. Vi arbetar aktivt i undervisningen med att behandla områden som tar upp individens frihet, arbetslivets och skolans krav på samarbete och samhällets nolltolerans mot kränkningar och trakasserier. Vi arbetar också med att repetera våra ordningsregler och översätta dem till flera språk. Vi kan synliggöra dem bättre, t.ex på vår hemsida, Teams och i klassrummen.

Ansvar: Undervisande lärare, studiehandledare

Vi fortsätter även vårt arbete med att genomföra enkäten i alla grupper och sedan utvärdera samt analysera enkätsvaren. Genom detta arbete stärker vi eleverna både på

individ- och gruppnivå. Enkäten kan utvecklas för att tydligare se inom vilket område kränkning sker. I nuläget är det svårt att utläsa om arbetet behöver riktas mer mot specifika områden.

Ansvar: Rektor

Vi fortsätter att lyfta fram och belysa våra gemensamma ordningsregler i arbetet med alla elever på Vuxenutbildningen. Personalen är värdegrundsbärare och ska föregå med gott exempel i alla situationer, t.ex. att hälsa, att komma i tid och att verka för ett gott samarbete och arbetsklimat i elevgrupper och i den egna personalgruppen.

Ansvar: Samtlig personal

Ytterligare främjande åtgärder för att stärka skolans verksamhet kommer att vara en ökad kontakt med arbetsmarknaden, t.ex. föreläsningar och infodagar, på yrkesutbildningarna.

4. Uppföljning och utvärdering

(Beskriv hur åtgärderna ska följas upp, när samt vem/vilka som är ansvariga för uppföljning och utvärdering. Beakta särskilt elevernas delaktighet. Ex: enkäter, möten, STELLA)

Varje höst och vår ska samtliga elever erbjudas att genomföra en enkät om hur arbetet på skolan fungerar.

Enkäten kommer inte enbart att behandla kunskaper och undervisningens utformning utan även beröra de delar som faller inom den plans område.

Rektor ansvarar för enkätens utformning och innehåll.

Studeranderåd hålls i oktober och mars där studerande representanter bjuds in för att i dialog med rektor och SYV belysa verksamhetens helhet. Mötesanteckningar publiceras på Teams.

Utvärderingar genomförs i samband med SKA-området "Normer och Värden" samt vid juni-utvärderingen.

5. Skolans rutin för delaktighet

(Elever, personal; Planens upprättande och efterlevnad)

Genom enkäter och diskussioner (studeranderåd, lektioner) erbjuds eleverna delaktighet i vår verksamhet.

På arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar diskuteras arbetets utformning.
Denna plan ska publiceras på skolan hemsida efter att den beslutats av rektor.

Normer och värden ska vara en återkommande punkt på arbetslagsmöten där elevernas och personalens välmående diskuteras.

6. Hur studerande agerar

Om du som studerandekänner dig utsatt:

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra.

Om du som kamrat vet/känner till något:

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

7. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserierna eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i Stella, och rektor får därigenom kännedom om den inträffade händelsen via e-postmeddelande från Stella.
3. Huvudman informeras automatiskt via Stella. Ärendet diarieförs och en sammanställning redovisas för utbildningsnämnden vid nästkommande sammanträde.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor eller verksamhetschef.
5. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserierna eller diskrimineringen ska upphöra.
6. Hela utredningen dokumenteras i Stella, eventuellt med bilagor.
7. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta bör ske inom 14 dagar och dokumenteras i Stella.

8. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

8. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Nedan förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering innebär att någon missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

9. Övrigt

Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbning och kränkningar

Box 23069

104 35 Stockholm

E-post: beo@skolinspektionen.se

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: do@do.se

Tel: 08-120 20 700