

Dnr:

Beslutad av:

Giltig: 2020-05-31 - 2021-05-30

HAGANÄSSKOLAN

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering HN1



Innehåll

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder	33
2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	3
2.1 Specifika mål aktuellt läsår	4
3. Främjande och förebyggande insatser	4
4. Uppföljning och utvärdering	5
5. Skolans rutin för delaktighet.....	6
6. Hur elev och vårdnadshavare agerar	6
7. Skolans rutin för rapportering och utredning	6
8. Definitioner.....	7
9. Övrigt.....	8

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

(Vad är genomfört/vad kvarstår. Effekter.)

- Två av personalen i elevhälsan har blivit HBTQ certifierade
- Symboler, för stöttning av HBTQ, har ej placerats ut på skolan men en neutral plats har försökt garanteras i stället.
- Ökad medvetenhet till att tidigt ingripa på individ- och gruppnivå vid ex konflikter och gruppdynamik
- Inga samtal direkt riktat så om föreläsning eller workshops mot machokultur och fördomar är genomförda. Byggnads (fackförbund) var exempelvis på ingång, men detta blev avslutat då skolan stängdes ner. Ska äga rum varje år.
- Ordningsreglerna uppmärksammas i högre grad genom att exempelvis lyftas upp i elevråd och fördjupas genom exempelvis att röningsförbudets regler utformas ytterligare. Förslag på en plansch av ordningsreglerna har skapats, men inte verkstälts.
- Samtalsgrupper för ungdomar så som KIT (känslor, idéer och tankar) har inte ägt rum enligt planering
- Fokusgrupper med elever har funnits under höstterminen, men inte blivit av under vårterminen pga omständigheterna med Covid-19.
- Genom att följa läroplanen så lyfts diskrimineringsgrunderna fram. Men specifik temadag som Jämställdhetslagen inföll ej. Enligt resultat från Skoltempen så kvarstår viss ojämlikhet eftersom killarna fortfarande verka ha mest inflytande och hedersrelaterade kultur kvarstår vilket utmynnat i ex bortgifte eller begränsning i skolverksamheten.
- Mentorstider genomförs till största delen, men den tiden kan användas mer medvetet med riktade insatser som passar gruppen. Här kan gruppsammanhållning, studieron utvecklas eller medvetenheten kring vad som upprätthåller olika kulturer och beteenden som påverkar miljön negativt tas tillvara vid ex mentorstiderna.
- Må bra dagen har genomförts. Elevers närvaro på den dagen och elevernas inflytande kan förbättras, likaså att en mindre uppföljning av dagen för att förbättra tills nästa år.
- Det sker ett systematiskt kvalitetsarbete inom olika basgrupperna som lärarna tillhör vilket i sin tur genererar det förebyggande arbetet inom skolan. Varje grupp tar fram specifika mål att jobba med, där det exempelvis kan handla om att främja närvaro m.m. detta är nystartat men kan ge en god genomslagskraft för likabehandlingen på skolan om det får fortsätta.
- Skyddsronder sker kontinuerligt för att säkerställa den psykiska och fysiska arbetsmiljön.

2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man vänder sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar som skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

2.1 Specifika mål aktuellt läsår för HN1 och HN2

1. Utöka inkluderingen och delaktigheten av alla eleverna i sin skolgång: undervisning, individanpassning, ordningsregler och studieteknik.
2. Främja jämlikhet i skolan och i skolarbetet där särskild medvetenhet riktas till tjejer.
3. Skapa medvetenhet och även ge redskap till att öka hantering av krav och stress.
4. Sikta mot en kränkingsfri skola med särskild riktad uppmärksamhet mot verbala kränkningar och ryktesspridning.
5. Sträva efter tryggare skolmiljöer; klassrummen, rasterna, skolgården och i omklädningsrummen.
6. Tydliggöra till vem eleven kan vända sig om något händer och öka förtroendet till oss vuxna.

3. Främjande och förebyggande insatser

(Beskriv vilka åtgärder/aktiviteter som planeras kommande läsår. Ange vem/vilka som är ansvariga för respektive åtgärd.)

- *Använda mentorstider optimalt; exempelvis genom att ha veckoplanering, gruppövningar och stärka gruppkänslan. Tillfälle finns här att sprida information och uppmärksamma saker som berör som exempelvis kränkande behandlingar eller machokultur. Mentorstiden är likaså demokratifrämjande, då detta är tillfällen för elever att få återkoppling och få lämna in åsikter. Innehållet under mentorstiden anpassas utifrån gruppens behov. Ansvarig; Mentor*
- *Satsa på studieteknik och anpassning i skolarbetet på individ- och gruppnivå. Eleverna kan därigenom ges möjlighet till ökad delaktighet och inflytande i skolämnen, fördjupad självkänedom, möjlighet till reflektion över sina behov av stöd i studierna och att hantera krav/stress. Specialpedagogerna kommer att genomföra detta genom att använda stödtiden. Ansvarig; Specialpedagoger och undervisande lärare*
- *Elevhälsan har som ambition att lyfta upp en temadag i månaden. Exempel kan vara Jämlikhetsdagen, om kränkningar/trakasserier/diskriminering, Metoo-dagen och kladdkakans dag ect. Syftet är att främja trivsel och skapa medvetenhet i olika ämnen vilket i sin tur kan skapa ökad förståelse mellan människor. Månadens temadag kommer ej vara schemabrytande. Däremot är förhoppningen att planeringen för temadagarna ska delges lärarna på förhand för att möjliggöra att dessa teman även kan lyftas upp i lektionerna, även om det material så som <https://www.jamstall.nu/verktygslada/ovningar/>. Ansvarig; Elevhälsoteamet*
- *Personal inom respektive basgrupp kommer att uppmärksamma tillhörande grupper av undervisande elever genom att identifiera gruppernas specifika behov. Därefter kommer*

basgruppen arbeta för att tillgodose dom behov som identifierats, vilket främjar likabehandling. Särskild uppmärksamhet kan exempelvis riktas till jämlikhet eller frånvaro/närvaro. Målet att förbättra villkoren på skolan görs genom denna form av systematiska kvalitetsarbete (överenskommelserna). Ansvarig; Elevhälsa, undervisande lärare och rektor

- *Mobilfria lektioner* genom att elever lämnar sina mobiltelefoner i skåp innan lektionsstart. Syftet med mobilfria lektioner är att öka studieron och minska risken för kränkningar på nätet och ryktesspridningar under lektionstid. Ansvarig; Rektor och undervisande lärare
- *Skapa en digital tavla med elevhälsan* som publiceras på skolans monitorer för att eleverna ska veta vilka som ingår i elevhälsan och bli trygga i vem dom kan vända sig till. Elevhälsan ska försöka sträva efter att komma ut mer i klasserna. Ansvarig; Elevhälsa
- *Skapa tryggare platser på skolan och under raster* genom att erbjuda möjlighet till aktiviteter under den fria tiden och närvarande vuxna. Personal ska försöka röra sig på platser som känns oroliga eller utsatta; skolgård, omklädningsrum och allmän känsla av otrygghet under raster har angetts av eleverna. Fritidsgården Freja och kommunens fältarbetare strävar efter mer närvaro på skolan. Ansvarig; Rektor, elevhälsa och lärare
- *En informationsbank* med webbföreläsningar och artiklar om krav och stress kommer skapas digitalt och finnas i fysisk form på skolan, exempelvis som QR-koder. Ansvarig; Elevhälsan
- *Framtidsverkstaden* en gång i veckan. Ett antal elever, ca 10-12 stycken, kommer väljas ut och erbjudas att få vara en del av projektet Framtidsverkstaden med start under läsåret 20/21. Syftet med projektet är att stärka individerna, främja närvaro, öka motivation och målpuppfyllelse. Projektet äger rum en timme i veckan och leds av kurator, SYV och KAA (kommunalt aktivitetsansvar). Ansvarig; Elevhälsa och rektor
- *All personal ska under läsåret genomgå en webbutbildning* som Länsstyrelsen publicerat gällande hedersrelaterat våld och förtryck. Syftet är att sprida kunskap och ge personal möjlighet att snabbare kunna fånga upp elever som riskerar att inte få ta del av skolgång på ett likvärdigt sätt jämfört med andra elever eller att bli utsatt för förtryck, bortgifte eller liknande. http://lansstyrelsen.onlineacademy.se/story_html5.html. Ansvarig; Rektor och elevhälsa
- *Skolkurator kommer att ha ett kort trivselsamtal* under läsåret med samtliga elever som börjar första året på Haganässkolan. Skolsköterskan har sedan innan ett hälsosamtal med varje ny elev, vilket är ett koncept som nu även skolkurator anammar i syfte att skapa relation och trygghet liksom fånga upp elever som inte känner sig trygga eller är i behov av stöd. Ansvarig; Kurator

4. Uppföljning och utvärdering

(Beskriv hur åtgärderna ska följas upp, när samt vem/vilka som är ansvariga för uppföljning och utvärdering. Beakta särskilt elevernas delaktighet. Ex: enkäter, möten, LISA)

- Vilka som är ansvariga framgår i slutet av varje åtgärd och åtgärderna bör följas upp minst en gång per termin av elevhälsa. Detta återkopplas till respektive rektor.
- Eleverna kommer kunna vara delaktiga genom att utvärdera åtgärderna genom en enklare enkät eller genom att den följs upp på elevrådets möten och fokusgrupper.

5. Skolans rutin för delaktighet

(Elever, vårdnadshavare, personal; Planens upprättande och efterlevnad)

- Elever kan ta del av planen genom att erhålla en utskriven version, denna tas med fördel hem. Mentorn går igenom den på mentorstiden i början av läsåret och att åsikter om förbättringar och idéer inför kommande likabehandlingsplan inhämtas på möte med elevrådet.
- Personal får den presenterad på ett APT och exemplar delas ut i pappersform till samtliga mentorer.
- Innan planen blev fastställd blev basgrupperna erbjudna att ta del av ett utkast och tycka till kring planens utformning.
- Planen finns alltid tillgänglig på skolans hemsida.
- Efterlevnad av planen säkerställs genom att åtgärderna följs upp regelbundet.

6. Hur elev och vårdnadshavare agerar

Om du som elev känner dig utsatt:

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra.

Om du som kamrat vet/känner till något:

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare får kännedom:

Om du ser eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier i skolan så kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

7. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i LISA (incidentrapporteringsystem), och rektor får därigenom kännedom om den inträffade händelsen via e-postmeddelande från LISA.

3. Huvudman informeras automatiskt via LISA. Ärendet diarieförs och en sammanställning redovisas för utbildningsnämnden vid nästkommande sammanträde.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor eller verksamhetschef.
5. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till information om inträffade kränkningar som gäller det egna barnet.
6. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.
7. Hela utredningen dokumenteras i LISA, eventuellt med bilagor.
8. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta bör ske inom 14 dagar och dokumenteras i LISA.
9. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

8. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Nedan förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering innebär att någon missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning

- Sexuell läggning
- Ålder

9. Övrigt

Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbning och kränkningar

Box 23069

104 35 Stockholm

E-post: beo@skolinspektionen.se

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: do@do.se

Tel: 08-120 20 700