

Dnr: 2020:1344, UN 2020/279
Beslutad av: Johan Månsson, Rektor
Giltig: 2020-09-31 - 2021-05-30

Vuxenutbildningens Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering



Innehåll

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder	3
2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	4
2.1 Specifika mål aktuellt läsår	4
3. Främjande och förebyggande insatser	5
4. Uppföljning och utvärdering	6
5. Skolans rutin för delaktighet.....	7
6. Hur elev och vårdnadshavare agerar	8
7. Skolans rutin för rapportering och utredning	8
8. Definitioner.....	9
9. Övrigt.....	10

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

(Vad är genomfört/vad kvarstår. Effekter.)

Under våren 2020 genomfördes inte en gemensam enkät på grund av den rådande Covid-19 situationen utan vi genomförde studeranderåd inledningsvis under hösten 2020. I dessa samtal framkom att eleverna känner sig trygga på skolan.

Under 2019 och början av 2020 arbetade vi med trygghetsskapande diskussioner och att diskussioner kring alla elevers lika värde samt aktivt med gruppkonstellationer för att minska de brister i förståelse för varandras olikheter vi sett tidigare år.

2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man vänder sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar som skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

2.1 Specifika mål aktuellt läsår

Samtliga elever och personal ska ha förståelse och kunskaper om att olikheter stärker vårt arbete och att vi tillsammans ska skapa en tillåtande atmosfär där alla är välkomna.

3. Främjande och förebyggande insatser

(Beskriv vilka åtgärder/aktiviteter som planeras kommande läsår. Ange vem/vilka som är ansvariga för respektive åtgärd.)

Genom att ge elever kunskap om alla elevers lika värde i samtal och diskussioner samt genom tydliga ordningsregler i klassrummet arbetar vi förebyggande. Regelbunden återkoppling och diskussion om likabehandling. Vi ser det viktigt med fortlöpande diskussioner för att öka kunskap om varandras olikheter.

Nya elever introduceras om hur vi arbetar på skolan.

Återkommande relationskapande samarbetsövningar t.ex. introduktionsvecka med samarbete i olika grupper, samarbete mellan klasser, diskussioner kring värdegrund och utmanade frågor/övningar, använda humor och visa arbetsglädje.

Det som ofta skapar osund konkurrens är elevernas olika kunskapsnivåer och förkunskaper. Vi arbetar med att anpassa undervisningen till elevernas förkunskaper och skapa olika mallar och uppgifter som kan lösas oavsett nivå. Alla elever ska känna sig sedda och bli bekräftade i klassrummet.

Fortsatt arbete med konkretisering av likabehandlingsplanen för att alla ska förstå begrepp och dess innebörd men kontinuerligt inslag i undervisningen då gruppkonstellationerna inom större delen av verksamheten förändras ca var femte vecka.

Fortsatt arbete med det vi tidigare identifierat, t.ex. risken med olika gruppkonstellationer med individer från olika etniska tillhörigheter med politiska/kulturella konflikter och med olika modersmål. Vi arbetar aktivt i undervisningen med att behandla områden som tar upp individens frihet, arbetslivets och skolans krav på samarbete och samhällets nolltolerans mot kränkningar och trakasserier. Vi arbetar också med att repetera våra ordningsregler och översätta dem till flera språk. Vi kan synliggöra dem bättre, t.ex på vår hemsida, Teams och i klassrummen.

Vi fortsätter även vårt arbete med att genomföra enkäten i alla grupper och sedan utvärdera samt analysera enkätsvaren. Genom detta arbete stärker vi eleverna både på individ- och grupp nivå. Enkäten kan utvecklas för att tydligare se inom vilket område kränkning sker. I nuläget är det svårt att utläsa om arbetet behöver riktas mer mot specifika områden.

Vi fortsätter att lyfta fram och belysa våra gemensamma ordningsregler i arbetet med alla elever på Vuxenutbildningen. Personalen är värdegrundsbärare och ska föregå med gott exempel i alla situationer, t.ex. att hälsa, att komma i tid och att verka för ett gott samarbete och arbetsklimat i elevgrupper och i den egna personalgruppen.

Ytterligare främjande åtgärder för att stärka skolans verksamhet kommer att vara en ökad kontakt med arbetsmarknaden, t.ex. föreläsningar och infodagar, på yrkesutbildningarna.

4. Uppföljning och utvärdering

(Beskriv hur åtgärderna ska följas upp, när samt vem/vilka som är ansvariga för uppföljning och utvärdering. Beakta särskilt elevernas delaktighet. Ex: enkäter, möten, LISA)

Varje höst och vår ska samtliga elever erbjudas att genomföra en enkät om hur arbetet på skolan fungerar.

Enkäten kommer inte enbart att behandla kunskaper och undervisningens utformning utan även beröra de delar som faller inom den plans område.

Rektor ansvarar för enkätens utformning och innehåll.

Studeranderåd hålls i oktober och mars där studerande representanter bjuds in för att i dialog med rektor och SYV belysa verksamhetens helhet. Mötesanteckningar publiceras på Teams.

5. Skolans rutin för delaktighet

(Elever, personal; Planens upprättande och efterlevnad)

Genom enkäter och diskussioner (studeranderåd, lektioner) erbjuds eleverna delaktighet i vår verksamhet.

På arbetslagmöten och arbetsplatsträffar diskuteras arbetets utformning.
Denna plan ska publiceras på skolan hemsida efter att den beslutats av rektor.

6. Hur studerande agerar

Om du som studerandekänner dig utsatt:

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra.

Om du som kamrat vet/känner till något:

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

7. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i Stella, och rektor får därigenom kännedom om den inträffade händelsen via e-postmeddelande från Stella.
3. Huvudman informeras automatiskt via Stella. Ärendet diarieförs och en sammanställning redovisas för utbildningsnämnden vid nästkommande sammanträde.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor eller verksamhetschef.
5. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till information om inträffade kränkningar som gäller det egna barnet.
6. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.
7. Hela utredningen dokumenteras i Stella, eventuellt med bilagor.
8. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta bör ske inom 14 dagar och dokumenteras i Stella.
9. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

8. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Nedan förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering innebär att någon missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

9. Övrigt

Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbning och kränkningar

Box 23069

104 35 Stockholm

E-post: beo@skolinspektionen.se

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: do@do.se

Tel: 08-120 20 700